

【地域資源の把握】

※利用者の居住する中学校区の状況・特徴を各項目にご記入ください。

項 目		状 況 ・ 特 徴
地域の特徴	人口	
	年齢・性別人口	
	気候	
	交通状況	
	町の様子(住宅地・交通量等)	
	公園・散歩コース	
	公民館・公共施設(図書館等)	
居宅サービスの状況 (中学校区程度)	訪問介護	
	訪問看護	
	通所介護	
	訪問入浴	
	訪問リハビリテーション	
	通所リハビリテーション	
	短期入所系	
	福祉用具	
	その他	

指導事例シート⑤

受講者番号（ ）（氏名： ）

【地域資源の把握】

※利用者の居住する中学校区の状況・特徴を各項目にご記入ください。

項 目		状 況 ・ 特 徴
医療機関	診療所	
	病院	
	薬局	
	鍼灸院等	
	その他	
生活状況	食料品店	
	コンビニエンスストア	
	銀行・郵便局	
	理美容店	
	ドラッグストア	
	コインランドリー	
	クリーニング	
	ゴミ出し	
	交通手段	
	娯楽施設(パチンコ・映画・ジム等)	
	その他	

指導事例シート⑤

受講者番号 () (氏名:)

【地域資源の把握】

※利用者の居住する中学校区の状況・特徴を各項目にご記入ください。

項 目		状 況 ・ 特 徴
近所づきあい	地区の行事	
	近所との付き合い・様子	
	地域のキーパーソン	
	相談する人	
	その他	
災害時	避難場所	
	ライフライン (電気・ガス・水道)	
	連絡を取る方法等	
バイザーが考える、この提出事例で必要とするインフォーマルサポートは？		
そのインフォーマルサポートを創出するには、どのような取り組みが必要ですか？		

※これら中学校区の地域資源の把握から、地域づくり、政策提言の一助とする